



**Istituto Paritario**  
**Scuola Secondaria di I grado “Madonna della Neve”**  
**Scuola Primaria “Nostra Signora della Neve”**  
**Scuola Infanzia “Nostra Signora della Neve”**

---

00155 ROMA – Via di Tor Sapienza, 36  
Tel. 06/2280168 Fax. 062280132  
XV DISTRETTO

## Piano Annuale per l’Inclusione a.s. 2017/2018

Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e C. M. n. 8 prot. n. 561 del 6/03/2013 del MIUR.

Il PAI (Piano Annuale per l’Inclusione), parte integrante del PTOF, mira a realizzare la cultura dell’inclusione, intesa come partecipazione della persona al contesto sociale in cui è inserita, in particolare quello scolastico, luogo privilegiato per lo sviluppo armonico e la crescita personale di ogni individuo. Le politiche dell’inclusività si rivolgono prevalentemente a quelle categorie di soggetti in condizione di svantaggio socio-economico, linguistico-culturale e disagio comportamentale e relazionale, i quali rientrano nella categoria dei Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.).

Scopo del PAI è di far emergere le criticità e i punti di forza dell’Istituzione scolastica, rilevando le risorse materiali e umane di cui essa dispone.

### PUNTI DI CRITICITA’

- Ridotto numero di risorse economiche per il sostegno a favore degli alunni con disabilità, con conseguente tardiva disponibilità delle risorse finanziarie annuali attraverso cui attivare opportuni interventi di sostegno e integrativi.
- Assenza di psicologo e/o psicopedagogista e personale medico/infermieristico interni all’Istituto, ma collaborazione con professionisti esterni.
- Ridotte forme di sussidio da parte dei servizi sociali di Comune e Regione a favore delle famiglie in situazione di svantaggio socio-economico.

### PUNTI DI FORZA

- Personale motivato, qualificato ed attento ai bisogni e alle esigenze degli alunni con disabilità.
- Collaborazione costante fra insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari e Dirigente scolastico.
- Collaborazione e confronto tra scuola, famiglia ed enti di assistenza (ASL, centri specialistici di riabilitazione, terapisti...)

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità, a.s. 2017/2018**

|   |            |
|---|------------|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>   | <b>n°</b>  |
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>   |            |
| ➤ Minorati vista  |            |
| ➤ Minorati udito  | <b>1</b>   |
| ➤ Psicofisici   | <b>7</b>   |
| ➤ Altro   |            |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>  |            |
| ➤ DSA   | <b>6</b>   |
| ➤ ADHD/DOP  |            |
| ➤ Borderline cognitivo  |            |
| ➤ Altro   |            |
| <b>3. svantaggio</b>  |            |
| ➤ Socio-economico   | <b>4</b>   |
| ➤ Linguistico-culturale   | <b>7</b>   |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale   | <b>9</b>   |
| ➤ Altro   |            |
| <b>Totali</b>   | <b>34</b>  |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  | <b>12%</b> |
| <b>N° PEI redatti dai GLHO</b>  | <b>7</b>   |
| N.B. il PEI del bambino minorato dell'udito non è stato redatto perché la scuola è in attesa del C.I.S. (Certificato di Integrazione Scolastica), disponendo solo del certificato INPS che ne attesta l'invalidità.   |            |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | <b>8</b>   |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>   | <b>13</b>  |
| N.B. non sono stati redatti PDP per n. 5 alunni per i quali, i Consigli di Classe, non hanno ritenuto necessario predisporre misure compensative e dispensative particolari funzionali allo svolgimento del programma e per garantirne il successo formativo. |            |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| <b>B. Risorse professionali specifiche</b> | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | <b>Si / No</b> |
| <b>Insegnanti di sostegno</b>              | Attività individualizzate e di          | <b>Si</b>      |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | piccolo gruppo  |           |  |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Si</b> |  |
| <b>AEC</b>                                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>Si</b> |  |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>Si</b> |  |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>No</b> |  |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>No</b> |  |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>      |   | <b>Si</b> |  |
| <b>Referenti di Istituto</b>                     |   | <b>Si</b> |  |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b> |   | <b>Si</b> |  |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                      |   | <b>SI</b> |  |
| <b>Altro:</b>                                    |   | <b>NO</b> |  |
| <b>Altro:</b>                                    |   | <b>NO</b> |  |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>   | <b>Sì / No</b> |
|--|--|----------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:   | <b>NO</b>      |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:   | <b>NO</b>      |
| <b>Altri docenti</b>                         | Partecipazione a GLI   | <b>Si</b>      |
|  | Rapporti con famiglie  | <b>Si</b>      |
|  | Tutoraggio alunni  | <b>Si</b>      |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>Si</b>      |
|  | Altro:   | <b>NO</b>      |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>  | Assistenza alunni disabili  | <b>NO</b> |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>No</b> |
|   | Altro:  | <b>NO</b> |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>Si</b> |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>No</b> |
|   | Altro:  | <b>NO</b> |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità     | <b>NO</b> |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili  | <b>NO</b> |
|   | Procedure condivise di intervento   | <b>NO</b> |

|   |   |           |          |          |          |          |
|---|---|-----------|----------|----------|----------|----------|
|   | sulla disabilità  |           |          |          |          |          |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili   | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Altro:  | <b>NO</b> |          |          |          |          |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati   | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola  | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>SI</b> |          |          |          |          |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>NO</b> |          |          |          |          |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | <b>SI</b> |          |          |          |          |
|   | Altro:  | <b>NO</b> |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   |   | <b>0</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                           |   |           |          | <b>X</b> |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |   |           |          |          | <b>X</b> |          |

|   |  |  |  |          |  |
|---|--|--|--|----------|--|
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   |  |  |  | <b>X</b> |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |  |  |  | <b>X</b> |  |
| Altro:  |  |  |  |          |  |
| Altro:  |  |  |  |          |  |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>  |  |  |  |          |  |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>  |  |  |  |          |  |

**Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno, a.s. 2018/2019.**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il **GLI**, Gruppo di Lavoro per l’Inclusione, così come previsto dalla normativa di riferimento (Dir.M. 27/12/12, C.M. 8/13), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti e attraverso riunioni periodiche coordinate dal Dirigente Scolastico (o delegato), ha il compito di procedere annualmente ad un’analisi delle criticità e dei punti di forza, degli interventi d’inclusione scolastica operati e formulare un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, istituzionali e non, per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell’anno successivo.

Compiti e funzioni del GLI: 1. Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione; 2. Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattici; 3. Consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi; 4. Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai G.L.H. operativi; 5. Elaborazione di un “Piano Annuale per l’Inclusione”; 6. Interfaccia con servizi sociali e sanitari territoriali per attività di formazione, tutoraggio ecc.

Il **GLHI**, Gruppo di Lavoro sull’Handicap a livello di Istituto, così come previsto dalla normativa di riferimento, (L. 104/92 art. 15, c. 2), attraverso la nomina dei referenti e dei componenti, prevede incontri periodici coordinati dal Dirigente Scolastico (o delegato) con la partecipazione dei referenti H, docenti di sostegno, insegnanti curricolari, genitori degli alunni diversamente abili e equipe medica, con la funzione di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo individualizzato dei singoli alunni.

**CONSIGLIO DI CLASSE:** ha il compito di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l’adozione di misure compensative e dispensative, sulla base di un’accurata osservazione e verifica dell’alunno e dell’eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia. Il Consiglio di classe deve predisporre un Piano Didattico Personalizzato (PDP) che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni individuati in situazione di svantaggio scolastico, tranne nei casi di disabilità. Il PDP deve essere firmato dalla famiglia, dal Consiglio di classe e dal Dirigente Scolastico.

**GLH operativo:** elabora il piano educativo individualizzato in presenza della certificazione di disabilità, come stabilito dalla legge 104/92.

**COLLEGIO DEI DOCENTI:** discute e delibera il piano annuale dell’inclusione (PAI). All’inizio di ogni anno scolastico discute e delibera gli obiettivi da perseguire proposti dal GLI e le attività da porre in essere, che confluiranno nel piano annuale dell’inclusione. Al termine dell’anno scolastico verifica i risultati ottenuti.

## **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Durante l'a.s. 2017/2018 si sono svolti, presso l'istituto, percorsi di formazione per i docenti sulla valutazione scolastica formativa (che continueranno anche nei prossimi mesi di settembre, ottobre e novembre) a cura del Consorzio Universitario Humanitas.

Inoltre, nel mese di aprile, si è svolto un incontro incentrato sul "Team Time" e su alcune pratiche inclusive, che avrà seguito nel prossimo a.s. con modi e tempi da definire.

L'Istituto auspica di poter ulteriormente incrementare l'offerta di percorsi formativi per i docenti e di poter aderire ai percorsi proposti dalle istituzioni territoriali.

## **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano e si baseranno su:

- Osservazione e valutazione iniziale
- Osservazione *in itinere* programmata per verificare la qualità degli interventi messi in atto e predisporre eventuali modifiche
- Progettazione di nuovi interventi.

Le verifiche per la valutazione sono diversificate coerentemente al tipo di disabilità o svantaggio. Per le verifiche verranno adottate tutte le misure di tipo compensativo/dispensativo previste nel PDP funzionali allo svolgimento della prova, tra cui la possibilità di utilizzare tempi d'esecuzione aggiuntivi (per consentire momenti di riflessione, pause e gestione dell'ansia) ed eventuali supporti informatici. Gli obiettivi delle verifiche saranno chiari e comunicati all'allievo prima della verifica stessa. La valutazione sarà quindi il più possibile personalizzata e costruita sull'alunno. Avrà inoltre una funzione formativa, che mira all'acquisizione della consapevolezza dei progressi compiuti e degli aspetti da migliorare e che incentiva e promuove l'autovalutazione.

Per gli alunni con DSA si effettueranno valutazioni che privilegiano le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale. Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera). Si farà uso di strumenti e mediatori didattici (mappe concettuali, mappe mentali) e di strumenti compensativi e dispensativi. In definitiva, le strategie di valutazione con prassi inclusive dovranno rendere efficaci gli strumenti con cui l'individuo raggiunge gli standard di indipendenza personale e di responsabilità sociale propri dell'età.



## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le metodologie e gli interventi diversificati sia per i portatori di handicap sia per i ragazzi con disturbo specifico d'apprendimento (DSA) o con svantaggio sociale, linguistico, economico, vedranno impegnate le risorse umane (già citate) e strumentali (laboratorio scientifico ed informatico) interne all'istituto.

La risorsa dell'insegnante di sostegno sarà finalizzata ad attuare interventi di integrazione attraverso strategie didattico-metodologiche specifiche insieme agli insegnanti curricolari, con cui condividono la responsabilità della realizzazione del processo di integrazione scolastica. Le metodologie adottate per favorire l'apprendimento degli alunni con difficoltà saranno:

- Metodo ABA;
- Cooperative learning;
- Tutoring tra pari;
- Lavoro in piccoli gruppi.

A questo si unirà l'uso di software didattici e testi semplificati, l'uso di strumenti compensativi e dispensativi durante l'attività didattica.

Quindi, alla base del piano, si prevede un modello di flessibilità che deve vedere inclusi docenti di sostegno e docenti curricolari attraverso: lavori per piccoli gruppi, lavori a classi aperte, condivisione di situazioni problematiche, interventi educativi e soluzioni.

I docenti, affiancati e supportati dall'insegnante di sostegno, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad un'attenta osservazione iniziale (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

Nello specifico il GLI effettua:

- la rilevazione dei BES presenti nell'istituto, raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo-didattici;
- la raccolta della documentazione;
- la consulenza ai colleghi;
- il monitoraggio periodico delle pratiche inclusive programmate nella didattica;
- l'aggiornamento ed eventuali modifiche ai PDP e ai PEI;
- il monitoraggio del grado di inclusività della scuola.

## **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola si propone di definire i rapporti e mantenere i contatti con le strutture socio-sanitarie e i servizi territoriali. Si cercherà di organizzare incontri periodici con esperti della ASL di appartenenza, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione.

Si avrà modo di verificare il livello e la qualità dell'integrazione di ogni alunno.

Si collaborerà nella stesura degli obiettivi individualizzati del PEI e del PDP, oltre alla collaborazione per l'aggiornamento e la stesura del PDF.

## **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie avranno un ruolo di fondamentale importanza nella presa in carico, insieme alla scuola, delle problematiche dei propri figli e saranno chiamate a dare il loro assenso per l'attuazione di particolari percorsi formativi. Parteciperanno, in generale, ai GLHO dell'anno e saranno chiamate a dare continuità alle scelte metodologiche, alle strategie e ai percorsi individuati dalla scuola.

Le famiglie saranno coinvolte nella compilazione dei PDP e nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, sottoscrivendo un contratto formativo personalizzato.

Sono previsti incontri scuola-famiglia-territorio, periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare. I familiari, in sinergia con la scuola, concorreranno all'attuazione delle strategie necessarie per l'integrazione dei loro figli. In presenza di difficoltà specifiche verranno attivate risorse territoriali.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Lo sviluppo di un curriculum che tenga conto dei vari stili di apprendimento e privilegi una didattica inclusiva utilizzerà, come già accennato, le seguenti metodologie e *modus operandi*: tutoring, gruppi cooperativi, didattica con compiti di realtà e adattamento delle discipline ai bisogni reali dell'alunno. Lo sviluppo del curriculum sarà così articolato:

### **ACCOGLIENZA**

- accoglienza di studenti con BES all'inizio del percorso scolastico, - accoglienza di studenti con BES in corso d'anno, - passaggio di informazioni relative a studenti con BES da un ordine di scuola all'altro.

### **CURRICOLO OBIETTIVO / COMPETENZA**

Realizzazione di un progetto di vita che tenga conto delle inclinazioni personali, dell'aspetto emotivo- relazionale e degli interessi dell'alunno.

### **ATTIVITÀ PERSONALIZZATE/INDIVIDUALIZZATE**

- attività adattata rispetto al compito comune (in classe)
- attività differenziata con materiale predisposto (in classe)
- affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)
- attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele
- attività di approfondimento / recupero individuale
- tutoring tra pari (in classe o fuori)
- lavori di gruppo tra pari in classe
- attività in piccolo gruppo fuori dalla classe
- affiancamento / guida nell'attività individuale
- attività individuale autonoma
- attività alternativa, laboratori specifici.

## **Valorizzazione delle risorse esistenti**

L'Istituto si avvale della consulenza esterna di una psicologa che offre uno sportello di ascolto per genitori e studenti della scuola secondaria di primo grado, attività di orientamento per la classe terza della scuola media e di un laboratorio sull'amicizia e uno sull'affettività e sulla sessualità rispettivamente per le classi seconda e terza della scuola secondaria di I grado.

La scuola promuove inoltre la partecipazione degli alunni ad attività di laboratorio teatrale, che mira a favorire una serena crescita affettiva dei singoli, a sviluppare la curiosità e la creatività, a riconoscere ed accogliere le specificità di ognuno.

L'Istituto dispone di una lavagna interattiva multimediale (LIM) come supporto ad una didattica tesa ad integrare diversi linguaggi e didattiche differenziate e personalizzate. Per il prossimo anno scolastico si prevede l'installazione di altre due LIM, onde permetterne l'utilizzo da parte di un maggior numero di alunni, quale strumento in grado di integrare linguaggi vecchi e nuovi: quelli della scuola e quelli della società multimediale. Sarà valorizzato l'uso dei software in relazione agli obiettivi didattici che si vogliono raggiungere per favorire l'interazione e la partecipazione di **tutti** gli alunni.

L'utilizzo dei laboratori presenti nella scuola servirà a creare un contesto di apprendimento personalizzato che sa trasformare, valorizzandole, anche le situazioni di potenziale difficoltà.

Si cercherà, altresì, di valorizzare le competenze specifiche di ogni docente.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Nel limite delle risorse economiche disponibili l'Istituto s'impegna ad incrementare gli strumenti materiali utilizzabili per la realizzazione di progetti di inclusione mettendo a disposizione nuovi strumenti informatici all'interno delle singole classi, potenziando le attività laboratoriali (arte, musica, teatro) che realizzino progetti di continuità tra i diversi ordini di scuola per favorire l'inclusione dei ragazzi in difficoltà. La scuola, inoltre, ha partecipato al progetto per l'inclusione proposto dalla casa editrice Curcio: "**Le Pari Opportunità: essere uguali pur essendo diversi!**".

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

La continuità e l'accoglienza sono quelle già previste nel PTOF. L'istituto e gli insegnanti, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, si impegnano a favorire la continuità verticale, promuovendo interventi volti a facilitare il passaggio degli alunni tra i diversi ordini della scuola del primo ciclo. La continuità verticale nel percorso dei bambini con bisogni speciali viene curata dagli insegnanti attraverso interventi vari, quali:

- realizzazione di incontri tra insegnanti dei diversi cicli per la presentazione degli alunni con particolare riferimento a situazioni specifiche;
- programmazione di progetti e momenti d'incontro tra professori della scuola secondaria ed alunni della classe quinta primaria per favorire la conoscenza reciproca all'interno di ambienti familiari agli studenti;

- collaborazione con specialisti, genitori e figure che seguono il percorso dei bambini, indipendentemente dall'ordine scolastico frequentato;
- incontri periodici tra i tre diversi ordini di scuola;
- collaborazione per la prevenzione e la rilevazione di particolari situazioni critiche;
- predisposizione di un adeguato orientamento per la realizzazione armoniosa del proprio percorso di vita;
- elaborazione di template comuni di PEI e PDP in formato digitale, condivisi dai vari ordini della scuola, in modo da assicurare continuità, coerenza e sinergia dell'azione educativa.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/06/2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 20/06/2018**