

# SCUOLA PRIMARIA

## RUBRICA VALUTATIVA - ITALIANO

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO AVANZATO 10
ESPOSIZIONE ORALE	Esporre oralmente	Capacità di stabilire relazioni	Raramente stabilisce relazioni	stabilisce semplici relazioni	Stabilisce relazioni anche complesse	Stabilisce relazioni complesse anche con argomentazioni personali
		Chiarezza e correttezza espositiva	Raramente espone in maniera chiara e corretta	espone in maniera chiara e corretta	Espone in maniera chiara e corretta sistematicamente	Espone in maniera chiara e corretta autonomamente
		Proprietà lessicale	Raramente appropriata	appropriata	Appropriata sistematicamente	Appropriata chiara, molto precisa ,
LETTURA E COMPRESIONE	Leggere e comprendere testi di diverso tipo	Correttezza, scorrevolezza, espressività	Raramente corretta e scorrevole	corretta e scorrevole	Corretta, scorrevole ed espressiva	Corretta, scorrevole espressiva sistematicamente
		Comprensione dei contenuti globale, analitica	Lacunosa	corretta	Corretta e completa	Completa , corretta sistematicamente
PRODUZIONE SCRITTA	Produrre testi scritti di vario genere	Ortografia	Raramente rispettata	Rispettata	Rispettata anche nelle regole più complesse	Rispettata costantemente anche nelle regole più complesse
		Chiarezza e correttezza (forma)	Raramente corretta	corretta	Chiara e corretta	Corretta chiara costantemente
		Proprietà lessicale	Raramente appropriata	appropriata	Appropriate sistematicamente	Appropriato , chiara , molto precisa
		Struttura della frase, struttura del testo	Confusa	Semplice	articolata	Articolata e complessa
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Grammatica	Conoscenza	Lacunosa	Talvolta corretta	Corretta e puntuale	Corretta puntuale e completa
	Ortografia Lessico	Applicazione	Confusa	Talvolta corretta	Corretta e puntuale	Corretta puntuale e completa
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere testi orali di vario genere	Ascoltare e comprendere testi diretti	Raramente corretta	appropriata	Corretta e completa	Completa e autonoma
		Ascoltare e comprendere testi trasmessi dai media	confusa	corretta	Corretta e completa	Completa e autonoma

## RUBRICA VALUTATIVA - INGLESE

<b>DIMENSIONI</b>	<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE 5/6</b>	<b>LIVELLO BASE 7</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO 8</b>	<b>LIVELLO AVANZATO 9/10</b>
Listening and Comprehension	Comprensione di ciò che si ascolta	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare tema centrale di un discorso	Parziale	Complessiva	Completa e corretta	Completa e approfondita
Reading and Comprehension	Comprensione di ciò che si legge	Leggere e comprendere parole e semplici testi	Molto difficile	Abbastanza corretta	Corretta	Completa e approfondita
Speaking	Produzione orale – pronuncia e intonazione – e conoscenza strutture linguistiche	Esprimersi in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale	Confusa	Abbastanza chiara	Chiara e corretta	Sicura
Writing	Produzione scritta	Copiare/scrivere parole, frasi o testi rispettando strutture grammaticali e linguistiche	Incerta	Abbastanza corretta	Corretta	Corretta e autonoma

## RUBRICA VALUTATIVA - MATEMATICA

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO AVANZATO 10
NUMERI	Padroneggiare il calcolo scritto e orale	Capacità calcolo orale	Molto difficoltosa	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e veloce
		Capacità calcolo scritto	Molto difficoltosa	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e veloce
SPAZIO E FIGURE	Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche (Cl III – IV - V)	Descrivere lo spazio e i suoi elementi	Molto difficoltosa	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e veloce
	Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (Cl.III-IV-V)	Scegliere opportuni strumenti di disegno	Molto difficoltosa	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e veloce
		Operare con gli strumenti di disegno	Molto difficoltosa	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e veloce
	Confrontare, misurare e operare grandezze e misure (Cl.III-IV-V)	Saper misurare	Molto difficoltosa	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e veloce
	Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio.	Riconoscere le figure piane	Molto difficoltosa	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e veloce
		Rappresentare le figure piane	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
		Ubicare gli oggetti nello spazio	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
		Raccogliere dati	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca dati e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici) per ricavare informazioni	Rappresentare dati su tabelle e grafici	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
		Saper leggere i dati	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
PROBLEMI	Leggere e comprendere testi logici e matematici.	Leggere e comprendere un testo	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
	Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.	Giustificare il processo risolutivo: quale ragionamento e quali passaggi mentali hanno guidato il percorso risolutivo	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
		Verificare l'applicazione delle conoscenze di calcolo	Molto difficoltosa	Non sempre corretto	Corretto	Corretto e veloce

## RUBRICHE VALUTATIVE - STORIA

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLI AVANZATO 10	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 9-8	LIVELLO RAGGIUNTO 7-6	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5
Risorse	Uso delle fonti	Individua tracce del passato Discrimina fonti diverse	In modo coerente ed autonomo	In modo corretto ed adeguato	In modo essenziale	Se guidato
Orientamento	Organizzazione e informazioni	Usa la linea del tempo Individua successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni	Utilizza con sicurezza fatti ed eventi collocandoli nel tempo	Utilizza fatti ed eventi collocandoli nel tempo	Colloca fatti ed eventi nel tempo in modo frammentario	Colloca fatti ed eventi nel tempo con difficoltà
Relazioni	Strumenti disciplinari	Comprende il testo Formula ipotesi Stabilisce Relazioni Logiche	In modo originale, approfondito e sicuro	In modo corretto ed appropriato	In modo abbastanza corretto	In modo confuso o incerto
Conoscenza/Esposizione	Produzione scritta/orale	Conoscenza di contenuti Esposizione e rappresentazioni dei contenuti	Approfondita precisa sicura	Corretta ed appropriata	Riferisce solo informazioni minime	Esponde con domande guida

## RUBRICHE VALUTATIVE - GEOGRAFIA

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO 10	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 9 - 8	LIVELLO RAGGIUNTO 7 - 6	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio	Stabilisce relazioni di tipo spaziale	Sa orientarsi con sicurezza e autonomia	Sa orientarsi in situazioni complesse	Sa orientarsi in situazioni semplici	Si orienta con difficoltà. Si orienta se guidato
CONOSCENZA /ESPOSIZIONE	Linguaggio della geografia	Esponde correttamente i contenuti usando diversi linguaggi	Linguaggio specifico e sicuro	Linguaggio corretto e appropriato	Linguaggio abbastanza corretto e appropriato	Linguaggio confuso e approssimativo
STRUMENTI	Costruzione mappe, lettura e utilizzo dati	Rappresentazione dello spazio, formulazione di ipotesi	Sa descrivere in modo completo e autonomo	Sa descrivere in modo corretto e adeguato	Sa descrivere in modo incerto	Descrive con molta difficoltà
RELAZIONI	Connessioni logiche tra gli elementi geografici	Individua relazione uomo - ambiente	Sa individuare relazioni con sicurezza e autonomia	Sa ordinare correttamente relazioni	Individua semplici relazioni	Individua relazioni con difficoltà

## RUBRICA VALUTATIVA - SCIENZE

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO AVANZATO 9-10
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Sviluppare curiosità e osservare il mondo per cercare spiegazioni dei fenomeni	Descrivere esperienze concrete	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
		Classificare esperienze concrete	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni, formulare domande, proporre e realizzare semplici esperimenti. (Cl. IV-V)	Ricavare dati	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
		Organizzare procedure				
		Esporre strategie				
	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, misurare, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali. (Cl. I-II-III)	Proporre strategie	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
Ricavare dati						
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	Conoscere il proprio corpo . Rispetto e cura dell'ambiente circostante. (Cl. IV-V)	Conoscere i contenuti	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale
		Esporre				
	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. (Cl. I-II- III)	Esposizione	Scarsa, confusa e non autonoma	Corretta in situazioni semplici	Corretta, coerente e autonoma	Corretta, coerente, autonoma e originale

## RUBRICA VALUTATIVA – INFORMATICA

DIMENSIONI	INDICATORI SCHEDA	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8 - 9	LIVELLO ECCELLENTE 10
OPERAZIONALITA'	Progettare, produrre, utilizzare strumenti e oggetti costruiti con diversi materiali	Progettazione	molto difficoltosa/ incerta/ non o poco autonoma	abbastanza corretta /abbastanza autonoma	corretta	precisa/originalità
		Esecuzione	molto incerta/ non o poco autonoma	abbastanza corretta e/o abbastanza autonoma	corretta	precisa e sicura
UTILIZZO COMPUTER	Comprendere ed utilizzare il linguaggio grafico	Utilizzo Computer	molto difficoltoso/incerto/ non o poco autonomo	abbastanza corretto e/o abbastanza autonomo	corretto	preciso

## RUBRICA VALUTATIVA – ARTE E IMMAGINE

<b>DIMENSIONI</b>	<b>INDICATORI SCHEDA</b>	<b>CRITERI</b>	<b>LIVELLO NON RAGGIUNTO 5</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO 6-7</b>	<b>LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9</b>	<b>LIVELLO ECCELLENTE 10</b>
LETTURA	Leggere immagini	Individuazione elementi	molto difficoltosa/ incerta/ parziale difficoltosa/incerta/ parziale	complessiva/ abbastanza corretta	corretta	Completa/personale / originale
PRODUZIONE	Produrre messaggi iconici	Esecuzione	difficoltosa/non o poco autonoma	abbastanza corretta e/o abbastanza autonoma	corretta e autonoma	personale/originale
RIFLESSIONE	Riflettere sul codice visivo	Comprensione	molto o difficoltosa/ incerta/non o poco autonoma	abbastanza corretta e/o abbastanza autonoma	corretta e autonoma	personale/originale

## RUBRICA VALUTATIVA – MUSICA

DIMENSIONI	INDICATORI SCHEDA	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
ASCOLTO / COMPRESIONE	Ascoltare comprendere messaggi musicali	Comprensione	molto difficoltosa/ incerta/parziale	complessiva/ abbastanza corretta	corretta	completa
PRODUZIONE	Produrre messaggi musicali	Esecuzione	difficoltosa/non o poco autonoma	abbastanza corretta e/o abbastanza autonoma	corretta e autonoma	Personale/ originale

## RUBRICA VALUTATIVA -MOTORIA

DIMENSIONI	INDICATORI SCHEDA	CRITERI	LIVELLO NON RAGGIUNTO 4-5	LIVELLO RAGGIUNTO 6-7	LIVELLO PIENAMENTE RAGGIUNTO 8-9	LIVELLO ECCELLENTE 10
CONOSCENZA / ESECUZIONE	Conoscere lo schema corporeo e gli schemi motori di base e muoversi con scioltezza e coordinazione	Conoscenza	Molto lacunosa/ lacunosa/ approssimativa/ parziale /settoriale	Superficiale / abbastanza corretta /corretta	completa	Approfondita/ sicura
		Esecuzione	molto incerta/ non o poco autonoma / poco sciolta/ poco coordinata / scoordinata	abbastanza corretta e/o abbastanza autonoma / abbastanza sciolta/ abbastanza coordinata	corretta / sciolta e coordinata	Precisa
PARTECIPAZIONE	Partecipare a giochi di gruppo, sportivi e non, rispettando le regole	Partecipazione	Scarsa/ non o poca rispettosa delle regole	Spontanea/ abbastanza corretta	Corretta e proficua	Sempre corretta/ attiva/ propositiva